



Projet d'accueil



SOMMAIRE

<u>1 Qu'est-ce qu'une M.A.M. ?</u>	3
<u>1.1 Avantages pour les enfants</u>	3
<u>1.1 Avantages pour les parents</u>	3
<u>2 Présentation</u>	3
<u>2.1 La M.A.M.</u>	3
<u>2.2 L'équipe</u>	4
<u>2.3 Le rôle de l'assistant(e) maternel(le) référent(e)</u>	5
<u>3 Nos objectifs</u>	5
<u>3.1 Respecter l'enfant dans son individualité</u>	5
<u>3.2 Favoriser la communication</u>	6
<u>3.3 Favoriser la socialisation</u>	6
<u>3.4 Développer la psychomotricité</u>	7
<u>3.5 Favoriser le langage</u>	7
<u>3.6 Découvrir l'environnement</u>	8
<u>3.7 Accompagner vers l'autonomie</u>	8
<u>4 La période de familiarisation</u>	9
<u>5 Journée type</u>	9



1 Qu'est-ce qu'une M.A.M.?

Une Maison d'Assistant(e)s Maternel(le)s (M.A.M.) est un lieu où se regroupent des assistant(e)s maternel(le)s agréé(e)s par le conseil départemental afin d'exercer leur métier. C'est un compromis entre l'accueil familial d'un(e) assistant(e) maternel(le) et l'accueil collectif d'une structure.

Comme dans tout lieu d'accueil de la petite enfance, l'éveil et la socialisation sont des objectifs prioritaires ainsi que la sécurité physique et psychique de l'enfant. Le fait d'être 3 professionnel(le)s qualifié(es) de la petite enfance et la petite taille du groupe d'enfant favorisent l'accueil individualisé ainsi que des relations approfondies avec les parents et les enfants.

1.1 Avantages pour les enfants

- Respecter le rythme de chaque enfant
- Accompagner l'enfant vers l'autonomie
- Sociabiliser les enfants grâce à la vie de groupe
- Accueillir des enfants dans un lieu convivial et chaleureux.
- Mettre en place des d'activités régulières selon le rythme des enfants et les compétences de chaque assistant(e) maternel(le).
- Proposer un environnement rassurant

1.2 Avantages pour les parents

- Permettre aux parents de participer à la vie de la maison (fêtes à thèmes)
- Trouver une équipe de professionnelle qualifiée, diversifiée et compétente
- Accéder à un lieu spécifique adapté à l'accueil du jeune public

2 Présentation

2.1 La M.A.M.

La maison se situe au 10 rue de l'Ambois 85000 La Roche Sur Yon.

Elle se compose d'une entrée avec un coin change. De cette entrée on accède à une chambre et à la pièce de vie.

L'aménagement de la pièce de vie a été pensé en fonction des enfants. Il y a plusieurs coins spécifiques (dînette, lecture, coin bébé...). La cuisine est ouverte et donne dans la pièce de vie.

Par un couloir on accède aux toilettes, à la salle de bain et enfin aux deux autres chambres de la maison.

L'extérieur se compose d'un jardin clos, avec pelouse, cabane et toboggan ainsi qu'une terrasse avec un gazon synthétique.



2.2 L'équipe

Céline DRAPEAU :

Après avoir débuté ma carrière professionnelle dans le commerce, j'ai choisi de me réorienter et de passer un CAP Petite Enfance, que j'ai obtenu en 2007. En effet le souhait d'exercer dans ce domaine m'a toujours attiré. Participer au développement des jeunes enfants, les accompagner et assurer leur bien-être est pour moi très enrichissant. Aujourd'hui j'ai la possibilité de choisir un métier que j'affectionne particulièrement et non un métier exercé par contrainte. J'ai commencé en tant qu'assistante maternelle pendant 4 ans puis, suite à une mutation de mon mari, j'ai travaillé dans une crèche pendant 3 ans. Enrichie de ces 2 expériences et après une seconde mutation de mon époux, je souhaite mettre à profit mes compétences acquises pour intégrer la MAM Des Petits Yonnais. Pour moi ce type de structure associe les avantages du métier d'assistante maternelle et de la vie en collectivité.

Leslie FONTENEAU :

En 2018, j'ai participé à la création d'une MAM. J'ai suivi la formation d'assistante maternelle et obtenu l'EP1 et l'EP3 du CAP AEPE. En 2024, j'ai souhaité découvrir un autre mode d'accueil, j'ai travaillé en micro-crèche. Cette expérience m'a permis d'enrichir mes compétences mais je me suis rendue compte que le fonctionnement en MAM correspondait davantage à mes valeurs et à ma manière de travailler. Pour moi, la sécurité, la communication, la qualité des liens entre parents, enfants et assistante maternelle sont essentiels. Accompagner l'enfant dans son éveil, l'aider à grandir et à s'épanouir sont des points qui me tiennent particulièrement à cœur.

Céline ROBIN :

Après 27 années dans la grande distribution, j'ai souhaité changer de vie professionnelle. Souhaitant travailler auprès des jeunes enfants, j'ai décidé de me professionnaliser en suivant la formation de CAP AEPE. C'est lors de mes différents stages en structure que le concept de la MAM est devenu mon objectif principal. J'ai rejoint la MAM des petits Yonnais le 1er mai 2023 car l'organisation qui était en place correspondait à mes valeurs de travail ainsi que le relationnel avec l'ensemble des acteurs de cette structure. Travailler auprès des enfants me permet de participer à leur éveil et à leur épanouissement. Communication, organisation, douceur, réconfort et patience sont des mots qui font écho en moi pour être à la hauteur de cette nouvelle activité.



2.3 Le rôle de l'assistant(e) maternel(le) référent(e)

Le rôle d'un(e) assistant(e) maternel(le) est complexe il consiste à :

- Assurer la sécurité physique et psychique ainsi que le bien-être et la santé des enfants qu'elle accueille.
- Accompagner l'enfant vers l'autonomie, à travers des gestes quotidiens (se laver les mains, se laver la bouche, se déshabiller)
- Participer à l'éveil de la personnalité de chaque enfant, à travers des activités diversifiées et adaptées à leur âge.
- Assurer leur épanouissement et leur équilibre affectif, grâce à des relations personnalisées.
- Établir une relation de confiance avec les parents.

Les repas, le change ou la sieste sont les moments d'échanges privilégiés qui permettent de tisser des liens entre l'enfant et son assistant(e) maternel(le). C'est pourquoi chaque assistant(e) maternel(le) effectue ses soins aux enfants dont il/elle est le/la référent(e).

3 Nos objectifs

3.1 Respecter l'enfant dans son individualité

Il est important dans un groupe de respecter l'épanouissement personnel de chaque enfant.

Cela se traduit par des comportements :

- Être à l'écoute et attentif aux besoins de l'enfant et de son rythme biologique personnel (nous veillons à ce que les repas, le sommeil, les sorties suivent un rythme approprié à l'enfant en fonction de son développement propre).
- Respecter le droit d'avoir envie d'être seul(e), (espace réservé, chaque enfant doit trouver sa place au sein du groupe).
- Respecter ses besoins affectifs (les enfants ont besoin de recevoir de l'affection pour s'épanouir, grandir, c'est pourquoi dès qu'ils en ressentent le besoin nous leur accordons de l'attention individuellement à n'importe quel moment de la journée).
- Respecter son environnement familial (discrétion professionnelle, respect de leur coutume, de leur culture, de la composition de leur famille),
- Mettre en place une période de familiarisation qui permet à l'enfant de commencer à construire un nouveau lien d'attachement avec son assistante maternelle.



3.2 Favoriser la communication

La communication est pour nous essentielle. Nous devons veiller à la bonne communication à différents niveaux :

- au sein même de l'équipe professionnelle (réunion etc.),
- entre famille et professionnels (cahier de liaison, feuille de transmission, rendez-vous) cela permet la continuité et la transition entre la vie familiale et la vie à la MAM.
- avec l'enfant (nous utilisons un langage approprié, avec une voix calme et posée, nous nous mettons à leur hauteur lors de nos communications avec eux, nous les écoutons, nous les encourageons à s'exprimer et à susciter leur attention, en leur posant des questions ...)
- Le bébé signe est utilisé pour favoriser les échanges dès le plus jeune âge.

Notre objectif est de rassurer et de mettre en confiance tant les parents que les enfants. L'accueil du matin et du soir est un moment important pour le bon déroulement de la journée.

3.3 Favoriser la socialisation

Tout en respectant le rythme de chacun, l'enfant doit pouvoir acquérir les règles indispensables à la socialisation.

Au sein de la «MAM Des Petits Yonnais» l'enfant apprend à vivre en groupe notamment pendant les moments rituels de la journée. Comptines avant le repas et histoires avant la sieste.

Apprendre à vivre avec les autres commence dès le plus jeune âge. Les enfants doivent se rencontrer pour apprendre à se connaître, à se comprendre et à s'écouter. Ces rencontres peuvent parfois créer des conflits, mais c'est grâce à eux que les enfants comprennent que les autres existent. Les conflits font partie de leur apprentissage. Quand ils se disputent, nous les observons et leur laissons le temps de trouver une solution par eux-mêmes. Nous intervenons seulement si la situation devient trop difficile ou dangereuse pour l'enfant.

Il leur faut écouter les autres (enfants et adultes) lors des jeux et des chants.

Pour ce faire nous avons instauré des règles de vie que nous suivons nous aussi, car l'enfant apprend en imitant :

- lors des déplacements (traverser en donnant la main ...)
- lors des temps d'éveils (partager les jeux, apprendre à attendre son tour et ranger les jouets ...)
- lors des repas (se laver les mains, apprendre à manger avec des couverts comme la cuillère puis la fourchette)
- lors des moments de regroupement (écouter les histoires et les comptines...)
- Des intervenantes lecture et musique permettent aux enfants d'échanger avec des personnes extérieure à la structure.
- ou lors de tout autre moment de la journée pour réorienter l'enfant dans un bon comportement ou une bonne pratique.



3.4 Développer la psychomotricité

Pour aider l'enfant à développer la prise de conscience de son corps et des possibilités de celui-ci nous lui proposons divers temps d'éveils tels que :

- parcours psychomoteur, éveil corporel
- playmaïs
- pâte à modeler
- peinture, gommettes, coloriage
- rondes
- puzzles
- collage, perles à enfiler
- déchirage de papier
- éveil à la musique
- motricité libre (laissez les enfants acquérir toutes les positions (assis, 4 pattes, debout) seul
- mise en place de tableaux sensoriels pour les plus petits (le toucher, la vue)
- Des mobiles sont mis en place afin d'activer sa curiosité



3.5 Favoriser le langage



Nous souhaitons inciter l'enfant à parler, à commenter des livres, à discuter avec les adultes et les autres enfants. Nous lui expliquons ce que l'on va faire. Le vocabulaire employé doit être correct, précis et adapté à son niveau. Nous essayons aussi d'aider l'enfant qui n'arrive pas à s'exprimer (chant, gestuel, imagier sonore, cri des animaux etc.).

La communication visuelle est très importante pour les jeunes enfants. C'est pourquoi nous utilisons les bases du langage des signes. Cela permet de mieux se comprendre et d'échanger plus facilement.

Pour les enfants, cela aide à développer la parole, à exprimer leurs besoins, leurs émotions et à communiquer avec moins de frustration. Ils peuvent ainsi dire plus facilement encore, merci, s'il te plaît, papa, maman, câlin, au revoir..).

Pour les parents, cela permet aussi de créer un lien différent et plus fort avec leur enfant.



3.6 Découvrir l'environnement

Nous accompagnons l'enfant dans la découverte du monde dans lequel il évolue. Il apprendra ainsi à découvrir la nature en faisant des promenades, cueillette... et à en prendre soin. Ces découvertes peuvent aussi se faire à travers les livres qui sont de grands supports visuels que l'on peut consulter à tout moment.



3.7 Accompagner vers l'autonomie

C'est par le jeu et les répétitions, qui constituent une structure rassurante pour l'enfant, que nous l'accompagnons petit à petit, à faire les choses par lui-même.

Lui apprendre l'envie de faire tout seul, mais aussi lui donner envie de faire des expériences pour prendre conscience de son corps par diverses activités tout en lui évitant les dangers (motricité libre)

Quelques exemples :

- S'habiller et se déshabiller seul(e) (en commençant par de petites choses telles que les chaussures, le manteau etc.),
- Se laver les mains avant et après chaque repas,
- Prendre des jouets et les ranger une fois le jeu terminé,
- Décider de participer ou non aux différents temps d'éveils proposés,
- Acquérir la continence avec le suivi des parents et ce dès que l'enfant est prêt,
- Développer l'estime de soi (l'enfant doit sentir qu'il est sujet d'attention dans les paroles, les actes et l'affection qu'on lui porte)



4 La période de familiarisation

Pour le bien être des enfants une période de familiarisation sera nécessaire.

Cette période est très importante, car elle sert à créer des liens entre l'assistante maternelle référente, l'enfant et ses parents. Elle permet d'établir une relation de confiance.

Elle sera définie avec les parents en fonction de leurs souhaits et des besoins de l'enfant. Pendant la durée de familiarisation, nous effectuerons des répétitions de situations similaires.

5 Journée type

Ce sont les repères dans la journée qui vont sécuriser l'enfant.

Le Matin :

Entre 7h30 et 9h30 : Accueil des enfants, les parents font les transmissions de la soirée précédente et de la nuit, jeux libre

9h45 : rangement de la salle de jeu

10h : proposition des activités

10h45 : temps de changes

11h30 : temps de rassemblement pour les comptines

11h45 : repas

L'après-midi :

13h : histoire afin de préparer les enfants pour le temps de repos

13 h15 : préparation de la sieste. Celle-ci dure plus ou moins longtemps en fonction du sommeil de chaque enfant

16h : goûter au rythme du réveil des enfants

16h30 : jeux libres

Tous ces temps d'éveils ne sont pas obligatoires et dépendent de l'envie et de l'humeur de chaque enfant.

Ce planning est donné comme repère à titre indicatif. Celui-ci pourra être modifié en fonction de l'âge et du rythme de l'enfant.

